

Индивидуальный Предприниматель Овчаренко Дарья Сергеевна

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1 от 01.02. 2024 г.
Индивидуальный предпри-
ниматель



Овчаренко Д.С.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Овчаренко Дарья Сергеевна

Юный гений

5-7 лет

/на какой возраст рассчитана программа/

1 год

/срок реализации/

Разработчик: Овчаренко Д.С., педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный гений», общеразвивающей направленности, реализуется в рамках проекта «Место роста». Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Данная рабочая программа обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

1.1 Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарный профиль

1.2 Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе развития знаний умения и навыков у дошкольников в возрасте 5-7 лет.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, формированию ключевых компетенций, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют не только наиболее эффективному решению комплекса игровых, развивающих, воспитательных задач, достижению поставленной цели, но и формированию критического и креативного мышления, коммуникативных навыков работы в команде.

1.4 Цель программы:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

1.5 Задачи программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

1.6 Адресат программы:

Данная программа предназначена для обучающихся 5-7 лет. Требования к учащимся, поступающим на программу: не предъявляются. Уровень программы: базовый. Количество человек в группе - 4 человека.

1.7 Форма реализации программы: очная.

1.8 Срок освоения программы:

1 год. Объем программы: 80 часов.

1.9 Форма организации программы: групповая.

1.10 Режим занятий:

продолжительность одного занятия 40 минут, 4 часа в неделю.

1.11 Виды учебных занятий и работ:

лекция, практическое занятие, консультация.

1.12 Ожидаемые результаты обучения

Предметные:

- повышение уровня представлений обучающихся об окружающей действительности;
- умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- повышение уровня активного и пассивного словаря;

Метапредметные:

- повышение уровня развития грамматического строя и звуковой культуры речи; фонематического слуха;
- повышение уровня развития памяти, внимания, образного и вариативного мышления, творческих способностей;
- повышение уровня коммуникативных и рефлексивных навыков;

Личностные:

- формирование мотивации учения

Базовые ожидаемые результаты.

Универсальные учебные действия.

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;

- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

1.13 Формы итоговой аттестации:

Предметные результаты: опрос, игровая деятельность.

Метапредметные результаты: педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса обучения;

Личностные результаты: педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса обучения.

Учебный план 2024-2025 года обучения

2.1 Количество часов по каждой теме

Реализация дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Юный гений» на 2024-2025 учебный год.

Сроки реализации программы: 1 год. Программа рассчитана на 10 учебных недель, общее количество занятий – 80.

Обучение грамоте, развитие речи (80 ч.)

Номер занятия	Тема обучения грамоте	Страницы рабочей тетради	Тема занятия	Тема по развитию речи	Дата
1-3	Буквы <i>а</i> и <i>о</i>	С.1-2	Белка	Дифференциация звуков, составление словосочетаний	
4-5	Буква <i>и</i>	с.3	Петушок	Лексика и словообразование	
6	Буква <i>у</i>	С.4	Снеговик	Развитие мышления, устное сочинение	
7	Буква <i>ы</i>	С.5		Образование	

			Футболист	множественног о числа	
8	Буква н	С.6	Дом	Предлог на	
9-11	Буквы к и т	С.7-8	Пароход	Решение логической задачи, аргументация	
12- 13	Буквы з – с	С.9, 16	Игрушки	Дифференциац ия звуков [с] – [з], работа над дикцией	
14- 15	Буква л	С.10	Действуй по инструкции	Звук [л]. Автоматизация звука	
16- 17	Буква р	С.11	Краски. Цвета и оттенки	Лексика по теме, словообразова ние	
18	Буква в	С.12	Действуй по инструкции	Использование предлогов, лексика	
19- 21	Буква е, ё	С.13, 24	Широкая строка	Составление пересказа	
22- 23	Буквы б – п	С.14, 17	Широкая строка	Сочинение- описание	
24- 25	Буква м	С.15	Межстрочное пространство	Лексика по теме, словообразова ние	
26- 27	Буквы д – т	С.18, 7	Овалы	Дифференциац ия звуков [д] – [т], работа над дикцией	
28	Буква г	С.20	Зигзаги	Использование предлогов, словообразова ние	
29	Буква ч	С.21	Наклонные	Развитие	

				мышления, устное сочинение	
30-31	Звук <i>ш</i>	С.22	Паровозик	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	
32	Буква <i>ж</i>	С.23	Наклонные зигзаги	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	
33	Буква <i>х</i>	С.26	Петля	Составление рассказа	
34-35	Буква <i>ю</i>	С.27	Узкая строка	Составление пересказа	
36	Буква <i>ц</i>	С.28	Узкая строка	Составление пересказа	
37	Буква <i>щ</i>	С.30	Узкая строка. Волна	Развитие мышления, устное сочинение	
38-39	Буквы <i>ф – в</i>	С.31,12	Узкая строка. Петля	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией	
40-42	Буква <i>я</i>	С.19	Пишу от заданной точки	Развитие мышления, устное сочинение	
43-45	Слоги	С.1-3 с ч.2	Пишу от заданной точки Работаю по инструкции	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией	
46-48	Слоги	с. 2-4 ч.2	Штрихов Прямая наклонная	Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над	

			.	дикцией	
49-51	Слова-предметы	С.5-7 ч.2	Штриховка Прямые наклонные	Лексика по теме, словообразова ние	
52-54	Слова	С. 8-10 ч.2	Прямая наклонная	Лексика по теме, словообразова ние	
55-57	Деление слов на слоги	С.11-13 ч.2	Наклонная с закруглением вверху и внизу.	Развитие мышления, устное сочинение	
58-60	Деление слов на слоги	С. 14-16 ч.2	Овалы	Развитие мышления, устное сочинение	
61-63	Слова-предметы	С.17-19	Петля, наклонные	Составление пересказа	
64-67	Предложение. Составление предложений из слов	С.20-22	Овалы	Составление пересказа	
68-71	Виды предложений)	С.23-26	Петля	Развитие мышления, устное сочинение	
72-80	Повторение и систематизация.	С.27-32	Элементы букв. Повторение	Составление пересказа	

Особенности реализации программы:

1. В группы набираются все желающие дети одного возраста.
2. Материально-техническое обеспечение программы:
для организации образовательного процесса необходимы: класс, парты, стулья для детей, доска маркерная, стеллаж для хранения пособий, стол учителя, кресло учителя, методические пособия в ассортименте, программное обеспечение.

Кадровое обеспечение.

Для обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный гений» организация укомплектована кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3. Содержание учебного курса.

3.1 Краткое описание тем программы (теоретических и практических видов)

Обучение грамоте.

1. Вводное занятие. Теория: Знакомство с обучающимися, задачами и планом работы объединения. Организация рабочего места. Практика: Игры и упражнения на сплочение коллектива.
2. Развиваем речь Теория: знакомство с народным творчеством: загадки, пословицы, поговорки. Чтение сказок, произведений Н.Носова, С.Я. Маршака. А. Барто, Л.Н. Толстой и др. Беседа о прочитанных произведениях. Рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Составление рассказов и небольших сказок. Диалогическая и монологическая формы речи. Культура речевого общения. Практика: индивидуальные и подгрупповые работы с детьми по подбору и заучиванию наизусть стихотворений, отработке текста, жестов и движений;

составление детьми рассказов по картинкам; составление рассказов вместе с детьми о событиях прошедшей недели, об интересных фактах и о собственных наблюдениях; драматизация сказок. Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи и коммуникативных навыков.

3. Звуки и буквы. Теория: Различение на слух и в произношении всех звуков родного языка. Совершенствование фонематического слуха: называние слов с определенным звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Гласные и согласные звуки и буквы. Различение мягких и твердых согласных. Практика: д.и.: «Звуковые часы», «Придумай слово на звук, на который начинается заканчивается слово»; печатание букв; лепка, рисование, конструирование буквы из различных материалов; подбор слов, начинающихся на данную букву; рисование картинки, изображающие предметы, названия которых начинаются на данную букву; рассматривание графических изображений буквы, выполненных разными шрифтами; составление из известных им букв слова и фразы, игры и упражнения на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи.

4. Читаем сами: Теория: знакомство с буквами. Устанавливание связи между видом буквы и соответствующим звучанием. Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Календарно учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных занятий	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 сентября	31 декабря	14	80	40	2 раза в неделю
1 февраля	31 мая	14	80	40	2 раза в неделю

Методические и оценочные материалы

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются беседы, а также решение примеров и чтение вслух.

Текущий контроль проводится во время выполнения практических заданий и активных игр. В процессе выявляется степень усвоения учащимися нового материала, анализ ошибок и обсуждается с учащимися способы их предотвращения. Результаты текущего контроля фиксируются в «Журнале результатов». Результаты освоения программы фиксируются тут же.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» / 1998 Издательство «Школа -Пресс», 1998.
2. Наталья Сергеевна Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет». <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/09/26/natalya-sergeevna-varentsova-obuchenie-doshkolnikov-gramote>
3. Е.Н.Лункина «Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации». <https://mybook.ru/author/elena-lunkina/podgotovka-detej-k-shkole-programma-i-metodicheski/>
4. Ж.В.Антипова, Л.Р.Давидович, О.Н.Дианова «Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников». <https://www.labyrinth.ru/books/686232/>
5. <http://doshkolnik.ru/gramota.html>, конспект уроков
6. https://sad60.vsevobr.ru/images/Методическая_разработка_по_обучению_грамоте._compressed.pdf